

Mihaela Tîmpa
Ana Gavrilă

PROGRAM COMPLEX
PENTRU DEZVOLTAREA PREACHIZIȚIILOR
LIMBAJULUI SCRIS-CITIT

Percepție

MEMORIE

 *orientare spațială*

Serialitate



Atenție

Cuplare intermodală

Coordonare vizual motrică

Editura ASTTLR
Cluj-Napoca
2023

CUVÂNT ÎNAINTE

Lucrarea de față intitulată „*Program complex pentru dezvoltarea prechizițiilor limbajului scris-citit*” reprezintă o îmbinare armonioasă și integrativă a domeniilor psihologic, logopedic și educațional. Adus în fața cititorilor prin intermediul Editurii ASTTLR, volumul este rodul punerii în comun a experienței logopedului Mihaela Tîmpa și a psihologului Ana Gavrilă, specialiști cu o solidă formare teoretică și practică deopotrivă.

Programul complex pe care autoarele ni-l aduc în atenție se prezintă sub forma unor fișe de lucru, cu aspect ludic, dar structurate în conformitate cu cele mai documentate teorii din sfera psihologiei dezvoltării, educaționale și terapiei de limbaj, metoda Sindelar fiind sursă de inspirație. Organizarea materialului este vizibilă încă de la început și permite o navigare ușoară în spațiul cărții. Materialul este gândit astfel încât să permită acoperirea întregului paletar al prechizițiilor necesare dezvoltării limbajului scris. Cum *Ex nihilo nihil*, limbajul scris nu poate să fie imaginat în afara prechizițiilor necesare lui. Ori tocmai aceste prechiziții sunt plasate în centrul volumului, dezvoltarea și antrenarea lor fiind dezideratul pe care autoarele l-au vizat. *Percepția vizuală și auditivă, memoria vizuală și auditivă, orientarea spațio-temporală, serialitatea, atenția vizuală și auditivă, coordonarea-vizuo-motorie și cuplarea intermodală* sunt instrumentele care ne permit navigarea facilă în lumea lexico-grafică și constituie capitole distincte ale materialului de față. În plus, pentru a facilita accesul la material și a clarifica prezenta abordare, fiecare dintre acești termeni sunt explicați la finalul acestei resurse, în cadrul unui scurt glosar.

Consider programul complex din acest material unul indispensabil activității logopedice și educaționale, recomandabil atât terapeuților și educatorilor aflați la început de carieră, dar și celor cu experiență care doresc o diversificare a resurselor de intervenție. Nu mai puțin important, recomandăm volumul părinților și tuturor celor care au interes în sfera educațională a copiilor cu dezvoltare tipică sau a celor cu CES, conceptualizarea sa, prin variabilitatea exercițiilor, făcându-l ușor de folosit.

Asist. Univ. Dr Raluca Nicoleta Trifu

Cluj-Napoca 2023

CUPRINS

CUVÂNT ÎNAINTE.....	3
CUPRINS	5
INTRODUCERE.....	7
PERCEPȚIE VIZUALĂ ȘI AUDITIVĂ.....	9
MEMORIE VIZUALĂ ȘI AUDITIVĂ.....	28
ORIENTARE SPAȚIALĂ.....	57
SERIALITATE	69
ATENȚIE VIZUALĂ ȘI AUDITIVĂ.....	85
COORDONARE VIZUO-MOTORIE	107
CUPLARE INTERMODALĂ	119
GLOSAR.....	138

Preview

Fetelor noastre,

Carina, Elya și Ada

Surse continue de inspirație și bucurie!

Preview

INTRODUCERE

Această culegere de exerciții reprezintă un instrument de lucru util pentru stimularea, dezvoltarea sau remedierea funcțiilor instrumentale, prechiziții necesare pentru dezvoltarea limbajului scris-citit.

Structura pe care am adoptat-o pentru acest material are la bază principiile Programului Sindelar, program elaborat de psihologul austriac Brigitte Sindelar.

Pornind de la teoria dezvoltată de Brigitte Sindelar, la baza tulburărilor de învățare și de comportament, se găsesc, în procent destul de mare, funcțiile instrumentale slab dezvoltate sau care funcționează dizarmonic. Astfel, dezvoltarea sau corectarea acestora de timpuriu preîntâmpină sau înlătură riscul apariției dificultăților/tulburărilor de învățare.

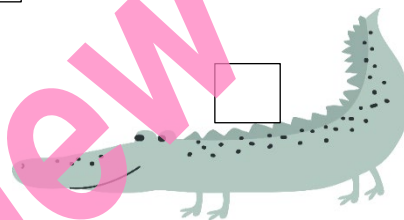
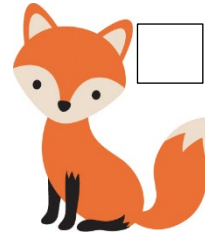
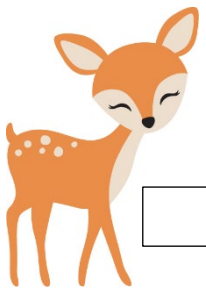
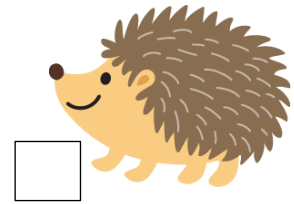
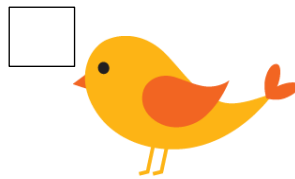
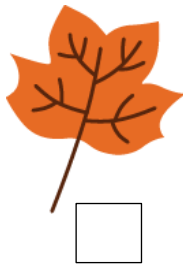
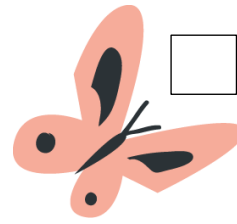
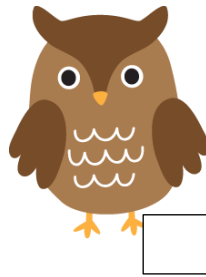
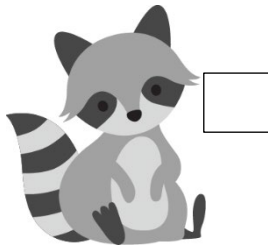
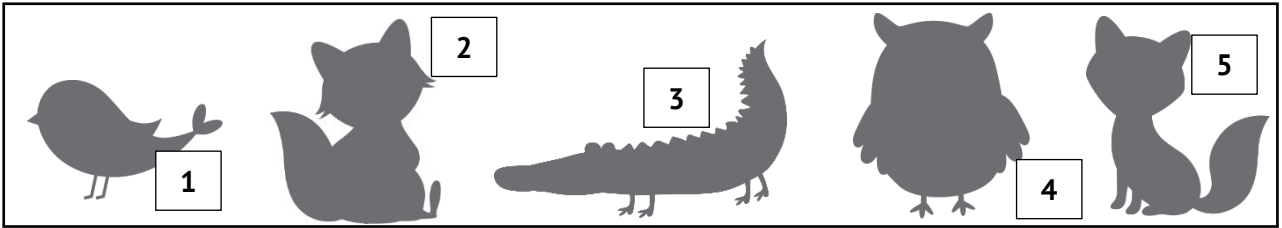
Exercițiile complexe pe care acest volum le reunește pot fi folosite de specialiști, cadre didactice sau părinți – sub îndrumarea specialiștilor, iar condițiile optime pentru realizarea exercițiilor trebuie să includă o atmosferă caldă, bazată pe deschidere și înțelegere, răbdare și consecvență.

Sperăm ca aceste material să fie de un real folos în munca cu copiii, iar caracterul interactiv și forma prietenoasă a exercițiilor să fie atractivă pentru copii.

Autoarele



- Găsește perechile și scrie cifra corespunzătoare.



MEMORIE VIZUALĂ ȘI AUDITIVĂ



Activități pentru dezvoltarea memoriei vizuale și auditive



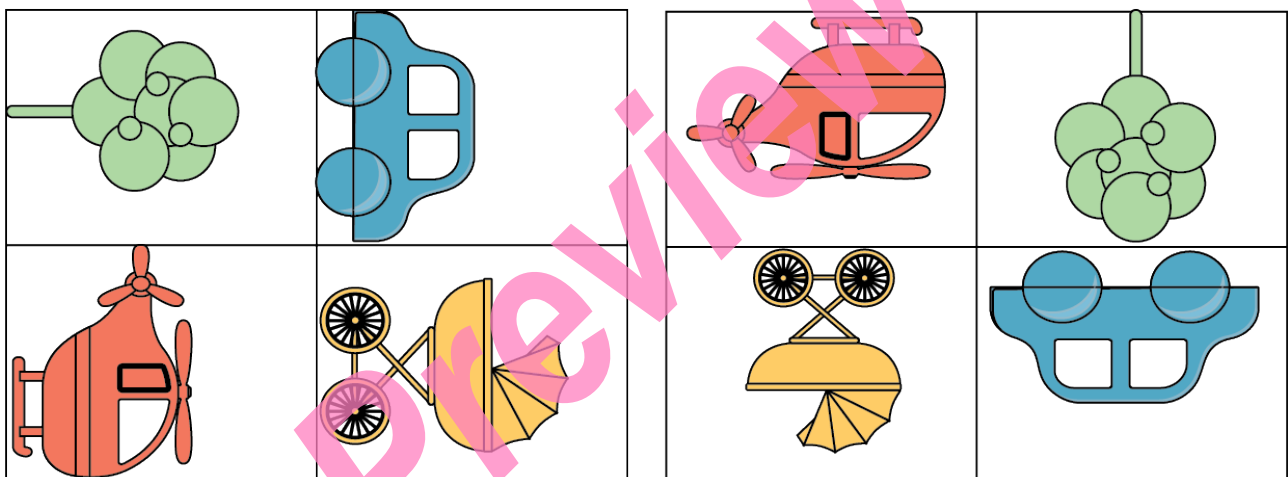
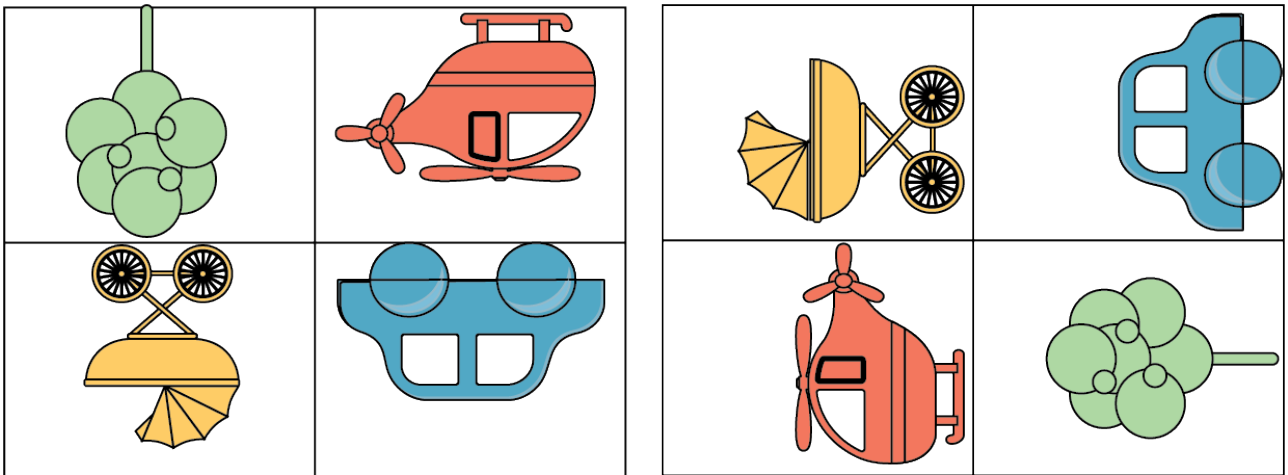
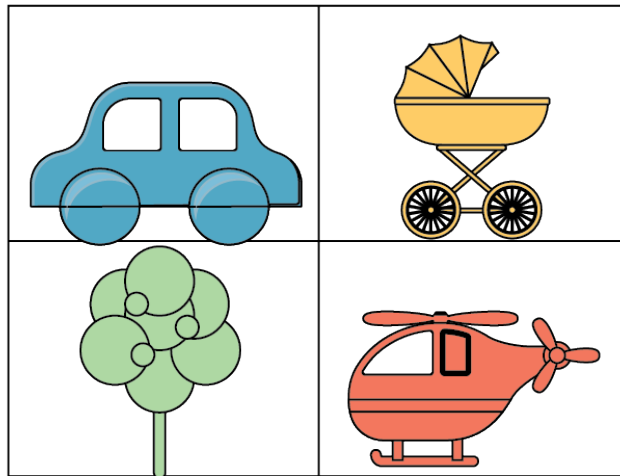




- Colorează pentru a continua modelele.



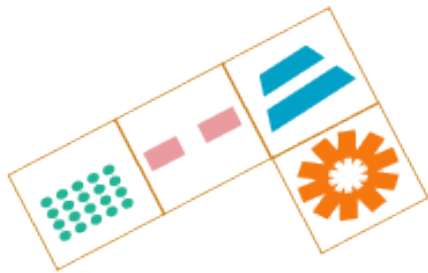
- Care din imaginile de mai jos, dacă o întorci, este identică cu cea de sus?



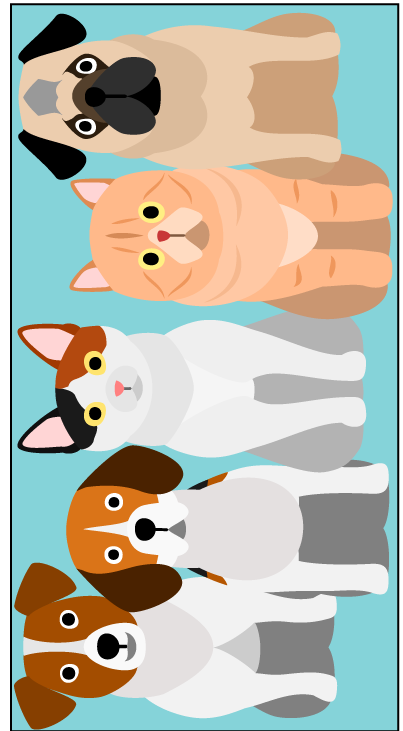
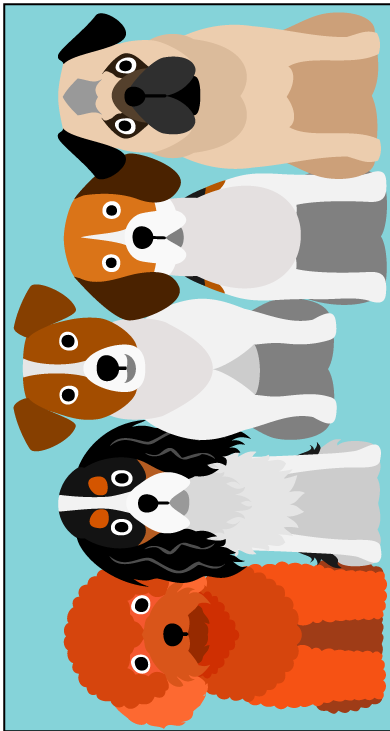
SERIALITATE



Activități pentru dezvoltarea serialității













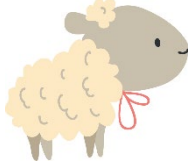




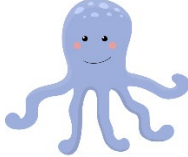
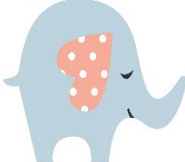





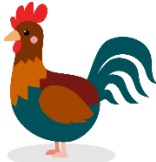






Preview









- Scrie litera și cifra corespunzătoare fiecărui animal din tabel.

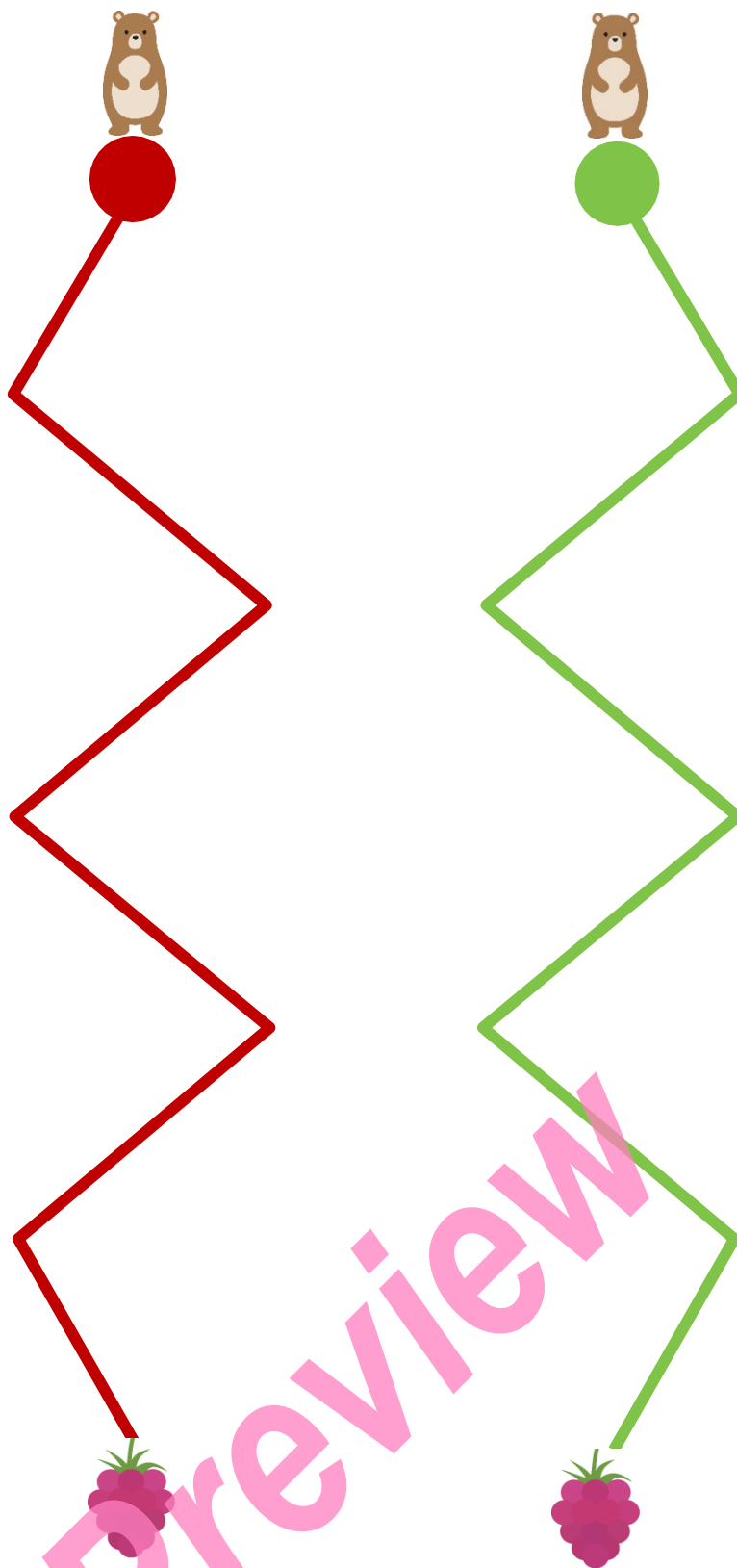
	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					
E					

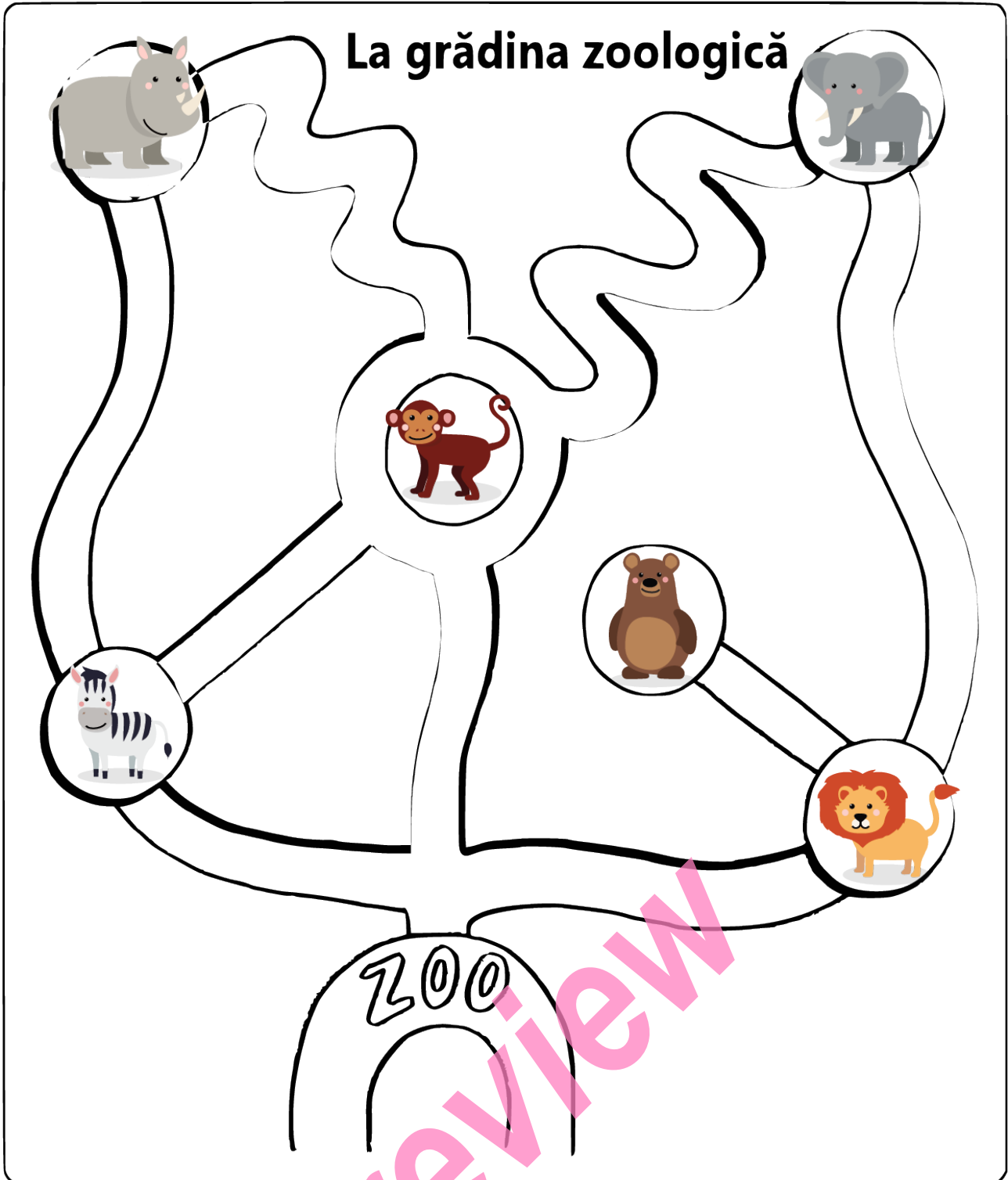







- Trasează după model, folosind simultan ambele mâini, pentru a ajuta ursuleții să ajungă la mure. Se pot folosi degetele, capace din plastic sau alte obiecte ajutătoare.



Fișa labirint



Despre autoare



Mihaela Tîmpa

Deține o licență în **Psihopedagogie Specială** obținută în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Babeș-Bolyai”, și o diplomă de masterat în **Terapia Limbajului și Audiologie Educațională**, obținută în cadrul aceleiași universități. Este psiholog specialist cu drept de liberă practică în psihopedagogie specială, membru fondator al **Asociației Pariter – Centrul de intervenție și suport pentru copii și familie**, Arad.

Autoarea își desfășoară activitatea profesională ca logoped, în cadrul Centrului Pariter și este profesor de sprijin, în mediul educațional din Arad. Cu o experiență profesională de peste 15 ani, îmbină caracterul multidisciplinar al psihopedagogiei speciale în diversele forme de intervenție terapeutică pe care le desfășoară.

Este absolventă a Facultății de **Psihologie**, Universitatea Tibicus din Timișoara, cu formare postuniversitară în cadrul Universității „Babeș-Bolyai”, cursul - **Profile atipice de dezvoltare** și are un masterat în **Psihoterapii medicale** în cadrul Universității “Vasile Goldiș” din Arad. Este psiholog acreditat de Colegiul psihologilor din România în specializările psihologie clinică și educațională, nivel specialist și este președinte al **Asociației Pariter – Centrul de intervenție și suport pentru copii și familie**, Arad.

Cu o vastă experiență profesională, peste 20 de ani, în evaluarea și intervenția psihologică clinică, își desfășoară activitatea atât în cadrul Centrului Pariter, cât și în cadrul unui centru medical din Arad.



Ana Gavrilă

Preview