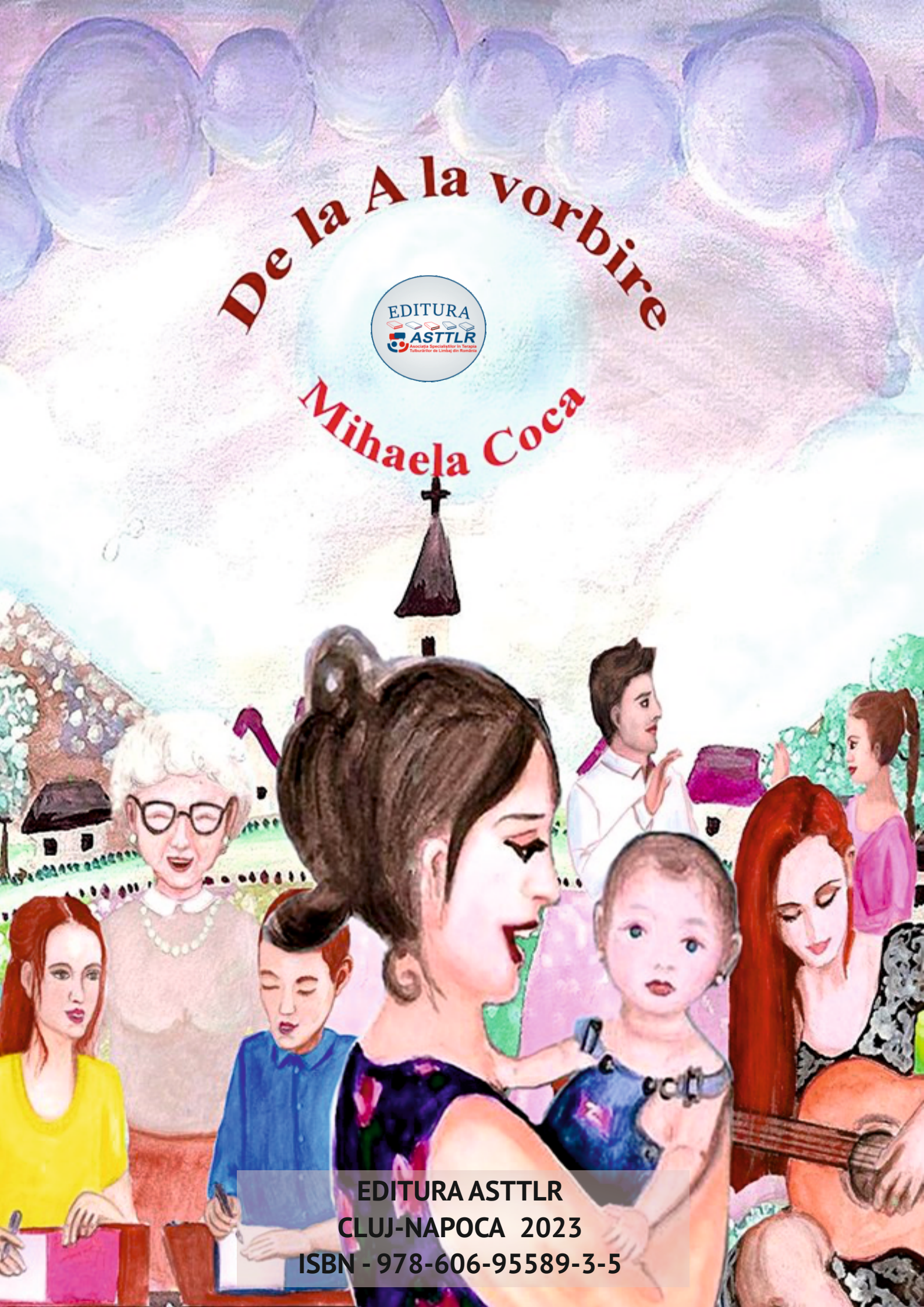


# De la A la vorbire



Mihaela Coca



EDITURA ASTTLR  
CLUJ-NAPOCA 2023  
ISBN - 978-606-95589-3-5

# CUPRINS

<b>CUPRINS</b> .....	<b>1</b>
<b>1.INTRODUCERE – CUVÂNTUL AUTOAREI</b> .....	<b>2</b>
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	4
<b>2.REPERE ONTOGENETICE ALE DEZVOLTĂRII AUDITIV-VERBALE PÂNĂ LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ</b> .....	<b>5</b>
DEZVOLTAREA AUZULUI 0-6 LUNI. ....	5
DEZVOLTAREA AUZULUI ÎNTRE 6 LUNI -3 ANI . ....	7
DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ÎNTRE 6 LUNI - 3 ANI. ....	7
DEZVOLTAREA AUZULUI ÎNTRE 3 ȘI 6 ANI. ....	8
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	10
<b>3.EVALUAREA FORMATIVĂ ȘI REPERE ALE (RE)ABILITĂRII AUDITIV-VERBALE</b> .....	<b>11</b>
EVALUAREA DE TIP FORMATIV .....	11
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	15
<b>4.PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE REABILITARE AUDITIV – VERBALĂ</b> .....	<b>16</b>
4.1. PERCEPȚIA AUDITIVĂ A SUNETELOR NEVERBALE:.....	17
4.1.1. <i>Formarea reflexului de orientare spre sursele sonore</i> .....	17
4.1.2. <i>Reacția la stimuli sonori</i> .....	17
<i>Diferențierea caracteristicilor auditive</i> : .....	18
4.2.PERCEPȚIA AUDITIVĂ A SUNETELOR VERBALE .....	18
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	19
<b>5.ROLUL FAMILIEI ÎN INTEGRAREA ȘCOLARĂ A COPIILOR CU DIZABILITĂȚI AUDITIVE</b> .....	<b>20</b>
ABILITAREA AUDITIV-VERBALĂ, UNISENZORIALĂ .....	20
COMUNICARE ORALĂ, AUDITIV-ORALĂ .....	20
COMUNICAREA TOTALĂ .....	21
LIMBAJUL GESTUAL/ LIMBAJ VERBAL CA A DOUA LIMBĂ/ BILINGVISMUL .....	21
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	23
<b>6. ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PERFORMANȚA AUDITIV - VERBALĂ A ELEVILOR CU IMPLANT COHLEAR</b> .....	<b>25</b>
STUDIU DE CAZ NR. 1 .....	26
STUDIU DE CAZ NR. 2 .....	28
STUDIU DE CAZ NR. 3 .....	30
CONCLUZII ȘI PROPUNERI. ....	43
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	45
CORELAȚIA DINTRE DEZVOLTAREA LITERAȚIEI ȘI ORGANIZAREA CORTICALĂ .....	46
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE .....	58
<b>LISTA DE TABELE</b> .....	<b>59</b>
<b>LISTA DE FIGURI</b> .....	<b>59</b>



1. a - vocală medială, deschisă, nerotunjită, diapazonul vorbirii
2. p - consoană ocluzivă, explozivă, bilabială, surdă
3. t - consoană ocluzivă, explozivă, dentală, surdă
4. c - consoană ocluzivă, explozivă, velară, surdă
5. f - consoană constrictivă, fricativă, labiodentală, surdă
6. o - vocală mijlocie, posterioară, rotunjită
7. s - consoană constrictivă, fricativă, dental-alveolară, surdă
8. u - vocală închisă, posterioară, rotunjită
9. ș - consoană constrictivă, fricativă, prepalatală, surdă
10. ă - vocală mijlocie, medială, nerotunjită
11. e - vocală mijlocie, anterioară, nerotunjită
12. l - consoană dentală, laterală, sonantă, lichidă
13. b - consoană ocluziv-explozivă, bilabială, sonoră
14. i - vocală anterioară, închisă, nerotunjită
15. d - consoană ocluzivă, explozivă, dentală, sonoră
16. m - consoană bilabială, nazală, sonoră
17. r - consoană sonoră, linguoalveolară, vibrantă, lichidă
18. g - consoană ocluzivă, explozivă, posterolinguală, sonoră
19. î - vocală medială, închisă
20. j - consoană constrictivă prepalatală, fricativă anterolinguală, sonoră
21. n - consoană nazală, alveolară, sonoră
22. z - consoană constrictivă alveolară, fricativă anterolinguală, sonoră
23. h - consoană constrictivă, fricativă, laringală, surdă
24. che-chi - consoane ocluzive, palatale, surde
25. ghe-ghi - consoane ocluzive, palatale, sonore
26. ce-ci - consoane semiocluzive, prepalatale, surde
27. ge-gi - consoane semiocluzive, prepalatale, sonore
28. ț - consoană semiocluzivă, dentală, surdă

Tabel 18 - Exerciții practice

<b>EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE CU CARACTER DIDACTIC-TERAPEUTIC</b>
<b>ETAPA PREABECEDARĂ/ PREGRAFICĂ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Familiarizarea cu cerințele școlare</li><li>▪ Prezentarea mediului școlar, denumirea obiectelor din clasă</li><li>▪ Introducerea materiilor de studiu</li><li>▪ Explicarea cerințelor școlare, clarificarea așteptărilor</li><li>▪ Prezentarea regulilor de conduită în școală și clasă</li><li>▪ Dezvoltarea abilităților de comunicare</li><li>▪ Jocuri didactice, povești, poezii și cântece, prin care copiii sunt îndemnați să exprime verbal ceea ce simt și gândesc</li><li>▪ Introducerea stilului conversațional de comunicare</li><li>▪ Conversații pe baza unor imagini, ilustrații</li><li>▪ Alcătuire de propoziții pe baza suportului vizual al conversației</li><li>▪ Formarea și dezvoltarea abilităților de procesare fonologică (conștiința fonologică și conștiința fonemică)</li><li>▪ Dezvoltarea abilităților de ascultare/ detecție a sunetelor din mediul înconjurător și apoi a sunetelor vorbirii:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jocuri de orientare după sursa sonoră</li><li>▪ Jocuri de detectare a sunetelor ambientale</li><li>▪ Jocuri de detectare a sunetelor emise de instrumentele muzicale</li><li>▪ Jocuri de detectare a vocii umane</li></ul></li><li>▪ Dezvoltarea abilităților de discriminare și identificare a sunetelor din mediul înconjurător și apoi a sunetelor vorbirii</li><li>▪ Activități de diferențiere între instrumentele muzicale care emit sunete grave, respectiv instrumente care emit sunete înalte</li><li>▪ Activități de diferențiere între sunetele ambientale și cele produse de instrumentele muzicale</li><li>▪ Activități de diferențiere și identificare a tipurilor de voci umane în funcție de timbru: voce de femeie, voce de bărbat, voce de copil</li><li>▪ Activități de diferențiere și identificare a sunetelor vorbirii, foneme</li><li>▪ Dezvoltarea abilității de percepție, diferențiere și identificare a rimei</li><li>▪ Activități de expunere la structuri cu rimă: poezii, jocuri, numărători din folclorul copiilor</li><li>▪ Jocuri din folclorul copiilor</li><li>▪ Activități de cântat cântecele simple pentru copii</li><li>▪ Activități de formare a unor perechi de cuvinte care rimează</li><li>▪ Activități de producere de rime: găsirea unui cuvânt care rimează cu cuvântul dat</li></ul>

**T t**



**Ta-ta-ta!**



**ta-ta  
tata**



**pat**



O o



poc



foc



Of! Ta-ta of!  
Of! Tata of!



Co-co  
Coco



toc



cot



**fa-ta**  
**fata**

**fe-te**  
**fete**

**Şa-se fe-te, şap-te fe-te, opt fe-te**  
**Şase fete, şapte fete, opt fete**



**Ge ge**  
**Gi gi**



**Es-te iar-nă. Gi-gi și so-ra lui, Ge-ta, stau în ca-să și se ui-tă pe geam. A-fa-ră e ger. A-cum nu se pot ju-ca cu min-gea și nici nu pot fa-ce gim-nas-ti-că.**

**Ma-ma lor, Geor-gi-a-na, le-a a-dus o car-te cu pa-gini fru-mos co-lo-ra-te. Ge-tei îi pla-ce i-ma-gi-nea cu gi-ra-fa. Co-pi-ii vor ci-ti îm-pre-u-nă po-ves-tea gi-ra-fei.**

**Este iarnă. Gigi și sora lui, Geta, stau în casă și se uită pe geam. Afară e ger. Acum nu se pot juca cu mingea și nici nu pot face gimnastică.**

**Mama lor, Georgiana, le-a adus o carte cu pagini frumoș colorate. Getei îi place imaginea cu girafa. Copiii vor citi împreună povestea girafei.**