
Editorial

Carolina BODEA HAȚEGAN^{1,2}

Primul număr al Revistei Române de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare-RRTTLC din anul 2019 îmbogățește domeniul practicii logopedice din țara noastră cu nouă materiale. Opt dintre articolele cuprinse în revistă sunt structurate ca studii și cercetări originale, care au o parte de fundamentare teoretică și o parte de aplicații practice, materializate fie calitativ prin studii de caz, fie cantitativ prin inventarierea frecvențelor și cuantificarea procentelor. Cel de-al nouălea material cuprins în revistă realizează o scurtă descriere a proiectului derulat din anul 2017 în cadrul ASTTLR-Asociației Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România, proiectul "TALK - Language and literacy curriculum for pre-schoolers and school-age children: a programme to improve inclusion, scholastic achievement and social well-being (TALKCHIL)".

Se poate observa o paletă largă de interese specifice domeniului terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare prin prisma articolelor cuprinse în acest număr al revistei: metode interactive utilizate în domeniul educării limbajului și a comunicării, aplicații ale jocului didactic, strategii terapeutice specifice, utilizarea poveștilor sociale. Dincolo de aceste aspecte didactico-terapeutice prezentate, se notează interesul pentru studiul corelațional, astfel domeniul practicii logopedice este pus în relație cu cel psihopedagogic care vizează

tulburările de tip ADHD. De asemenea, studiul longitudinal privind frecvența și incidența tulburărilor de limbaj și comunicare la nivelul unui cabinet logopedic interșcolar, în intervalul 2007-2017, surprinde aspecte decisive ale dinamicii domeniului terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare din țara noastră, de-a lungul timpului. Datele epidemiologice se asociază cu date din politica educațională, scoțând în evidență necesitatea restructurării domeniului logopedic pentru a putea fi mai eficient și pentru a putea face față noii cazuistici.

Multe dintre aceste articole sunt dedicate și categoriei diagnostice a copilului cu dizabilitate intelectuală, ceea ce evidențiază faptul că logopedia aplicată în școala specială din țara noastră se adresează în special acestei categorii de copii, iar specificitatea demersului terapeutic, raportat la caracteristicile de dezvoltare este notabilă.

Considerăm această colecție de articole cuprinse în numărul curent al revistei ca fiind un eficient ghid de bună practică logopedică și recomandăm cititorilor parcurgerea materialelor cu atenție și spirit critic constructiv.

¹Conf. univ. dr., Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; E-mail: carolina.bodea.hategan@gmail.com

²Președinte ASTTLR