

Editorial

Carolina BODEA HAȚEGAN¹

Numărul actual al Revistei Române de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare cuprinde opt articole care dezbate problematici diverse, dar complementare pentru domeniul terapiei tulburărilor de limbaj și comunicare, în acest domeniu fiind inclusă și direcția reabilitării în contextul diferitelor forme de tablouri de dizabilitate.

Astfel, numărul este deschis cu o abordare contrastivă „tulburări de vorbire și tulburări de limbaj, în contextul particular psihopatologic al craniostenozei”. Acest articol subliniază complexitatea tabloului logopedic și subliniază nevoia abordării multidisciplinare.

Articolul „Alfabetul dactil și influența dactilării asupra abilităților de citire a copiilor cu dizabilități auditive”, prezintă o problemă foarte actuală, cea cu privire la sfera scris-cititului, dar în contextul dizabilității auditive, context în care sistemul dactil își dovedește eficiența. Aceeași problemă din sfera tulburărilor de învățare, este abordată, și sub aspectul relaționării tulburărilor de învățare, cu nivelul dezvoltării laturii lexico-semantice a limbajului, în contextul incluziv, al școlii de masă.

Revista cuprinde două articole dedicate vârstei adolescenței și preadolescenței, articole care surprind fațete diferite ale acestui interval de dezvoltare, din punct de vedere comunicațional. Unul dintre articole reliefează asocierea dintre abilitățile de comprehensiune verbală și specificul dezvoltării la vârsta adolescenței, în contextul dizabilității intelectuale, iar celălalt subliniază implicațiile asocierii tulburărilor de pronunție și vârsta pre-adolescenței.

Asocierea gesturilor simbolice în contextul bilingvismului, este cuprinsă într-un amplu material, construit în spațiul american, material care tratează foarte amănunțit și măsurat această problemă actuală, dar, în același timp, controversată, cea a utilizării gesturilor simbolice, la copiii fără tulburări în dezvoltare, pentru a facilita achiziția timpurie a abilităților comunicaționale verbale.

Tulburările de deglutiție sunt pertinente abordate, într-un articol care surprinde implicațiile paraliziei cerebrale la copil, asupra masticăției, băutului și înghițitului. Articolul poate fi considerat un scurt ghid practic în abordarea tulburărilor de deglutiție, oferind specialiștilor materiale-resursă, în procesul terapeutic.

Ultimul articol cuprins în volum dezbate problematica activizării potențialului cognitiv, realizând un studiu la nivelul cadrelor diactice și subliniază importanța materializării acestor modele teoretice ale activizării potențialului cognitiv, în sala de clasă.

În final putem adăuga faptul că sumativ privite, articolele publicate în acest volum constituie reale modele de abordare practică a tulburărilor de limbaj și comunicare, ele putând fi utile, unei varietăți de specialiști din domeniul terapiei logopedice.

¹Conf. univ. dr., Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca; E-mail: carolina.bodea.hategan@gmail.com

²Președinte ASTTLR